

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Дюймовочка»

Утверждено:
Приказом № 128 от 08.02.2022г.
Заведующий
МБДОУ №2 «Дюймовочка»
Е.Г. Бояркина



Положение
о внутренней системе оценки качества образования в образовательной организации.

1. Общие положения

Настоящее положение является нормативным документом, определяющим цель, задачи, принципы, систему критериев и показателей, организацию и содержание проведения внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №2 «Дюймовочка» (далее - ДОУ).

Нормативно правовым основанием мониторинга является Федеральный закон от 29.12.2021 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155, другие нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования РФ, а также деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Система ВСОКО ориентирована на выявление динамики и тенденций развития образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности ДОУ.

2. Цели и задачи ВСОКО

Целью ВСОКО является получение информации о состоянии дошкольного образования, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования по следующим направлениям:

- совершенствование качества образовательных программ дошкольного образования;
- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОУ (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- повышение качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого- педагогические условия);
- повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОУ;
- совершенствование качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОУ.

Задачами ВСОКО являются:

- организация взаимодействия всех субъектов мониторинга для осуществления всех мониторинговых процедур на всех этапах проведения мониторинга;
- определение объекта мониторинга;

- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга;
 - формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству дошкольного образования;
 - выявление управленческих проблем в образовательных организациях и негативных тенденций с целью их последующего устранения, оказание методической помощи;
 - содействие созданию адресной рекомендации руководителям по повышению качества дошкольного образования.
- Субъектами ВСОКО являются - участники и организаторы процедур на всех этапах ВСОКО:
- педагогические работники - участники мониторинговых исследований/диагностических процедур;
 - администрация образовательной организации - участники мониторинговых исследований/ диагностических процедур.

3.Сроки и этапы реализации ВСОКО

Мониторинг осуществляется ежегодно в 3 этапа:

- 1.на начальном этапе: разрабатываются локальные акты образовательной организации: определяется состав рабочей группы; разрабатывается план- график ВСОКО; определяются (актуализируются) цели и задачи ВСОКО; определяются (актуализируются) источники получения информации по показателям, разрабатываются (актуализируются) методы сбора информации, разрабатываются методические материалы, необходимые для проведения мониторинга, осуществляется информационно-разъяснительная работа;
- 2.На основном этапе осуществляется сбор информации в соответствии с ранее разработанными показателями (индикаторами) и методами сбора, производится первичная обработка полученной информации, формируются базы данных (приложение 1-5 к настоящему Положению);
- 3.На заключительном этапе осуществляется статистическая и аналитическая обработка информации, полученной на предыдущих этапах мониторинга, формирование статистических форм, подготовка сводов аналитической справки, формирование и хранение баз данных, рейтингов и пр.

4.Критерии, источники, методы сбора и обработка информации.

Результаты мониторинга могут, использовался руководителями ДОО для принятия управленческих решений, в том числе для организации методической работы с педагогическими работниками и рашения актуальных задач.

Для сбора, обработки систематизации собранной информации разработан инструментарий, предусматривающий возможность сквозного использования в различных мониторинговых измерениях, а также использование следующих показателей качества дошкольного образования:

- качество образовательных программ дошкольного образования;
- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространенная среда, психолого-педагогические условия);
- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- повышение качества управления в ДОО.

ВСОКО предусматривает использование в качестве основы системы показателей качества и представляет уровневую систему индикаторов к ним. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю. Использование системы уровневых индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества (Приложение 6 к настоящему Положению).

При этом в оценочном листе Шкал мониторинга предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ОО.

Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможностей состояний. Если в ОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность.

Отчетные формы, заполняются участниками мониторинга по результатам реализации мониторинговых процедур, должны содержать поля для описания возможностей и рисков по обеспечению требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования в разрезе областей качества мониторинга, а также указание намеченных целей по развитию качества дошкольного образования на следующий период.

Мониторинг осуществляется в соответствии с разработанными критериями и заложенными в них показателями (индикаторами).

На всех этапах проведения мониторинга в качестве источников получения информации могут быть использованы:

1. Оценочные шкалы, результаты статистических исследований ресурсы официальных сайтов ОО ВСОКО;

2. Описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается в положении ВСОКО.

В ДОУ могут быть использованы:

1. структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ОО с использованием оценочных шкал;

2. экспертная оценка образовательных условий ДОУ;

3. анкетирование родителей/законных представителей воспитанников ДОУ;

4. самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных и рабочих программ).

5. описание методов сбора и обработки информации о качестве образования отражается во внутренней системе оценки качества образования, разработанной и реализуемой ДОУ.

По результатам анализа информации заполняется лист ВСОКО и сводная таблица, в которой отражена обобщенная информация о результатах внутренней оценки качества дошкольного образования, указывая ссылки на источники получения подтверждающей информации (документы различного уровня, акты, публичные доклады, аналитические справки и другие материалы), приложение 7-8 к настоящему Положению).

5. Организация и проведение ВСОКО

Метод проведения мониторинга предусматривает реализацию организационных и технических решений и использование инструментария, которые должны удовлетворять следующим методически обусловленным требованиям:

-сбор информации путем анализа результатов внутренней оценки качества образования ОО.

Анализ результатов мониторинга качества дошкольного образования.

По итогам мониторинга качества дошкольного образования составляется аналитический отчет (Приложение 9 к настоящему Положению), который должен включать следующие разделы:

1. Результаты мониторинга качества дошкольного образования по отдельным показателям;

2. Качество образовательных программ дошкольного образования;

3. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
 4. Качество образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
 5. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
 6. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности);
 7. Удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 8. Убеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
 9. Повышение качества управления в ОО.
- Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ.
 - План мероприятий по повышению качества дошкольного образования дошкольной образовательной организации.

Управленческие решения

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях (в том числе о поощрении), сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках. По результатам проведения мер и мероприятий осуществляется анализ их эффективности, результаты которого оформляются в отчетном документе. Отчетный документ должен содержать:

- сведения о сроках проведения анализа эффективности мер/мероприятий;
- результаты проведения мер/мероприятий;
- сведения о динамике показателей качества дошкольного образования;
- описание проблемы, которая ляжет в основу обоснования цели при выстраивании нового управленческого цикла.

АНКЕТА РУКОВОДИТЕЛЯ ДОО

ФИО			
Пол		Мужской	Женский
Полное название ДОО			
Должность			
Количество групп в управляемой ДОО/Подразделении			
Общее количество обучающихся в управляемой ДОО на момент заполнения анкеты			
Контакты		Номер телефона:	
		Email:	
Демографический статус			
Возраст, (полных лет на момент заполнения анкеты)			
У Вас есть дети?		Нет	Да
Образование педагога			
Укажите все имеющиеся у вас уровни образования			
Повышение квалификации (есть диплом/удостоверение о повышении квалификации)		Да	Нет
Укажите год последнего повышения квалификации			
Профессиональная переподготовка (есть диплом)		Да	Нет
Опыт работы			
Общий педагогический стаж			
Квалификационная категория			
Общий стаж руководства ДОО			
Ваша должность до назначения руководителем ДОО			
Аттестация педагогических работников			
Укажите все аттестации, которые Вы проходили за последние 10 лет			
Год	Месяц	Результат	
Награды и/или другие поощрения			
Вид награды			
Конкурсы			
Уровень	Название конкурса	Год	Результат

АНКЕТА СОТРУДНИКА АДМИНИСТРАЦИИ ДОО

ФИО			
Пол	Мужской	Женский	
Полное название ДОО			
Должность			
Количество групп в управляемой ДОО/Подразделении			
Общее количество обучающихся в управляемой ДОО на момент заполнения анкеты			
Контакты	Номер телефона:		
	Email:		
Демографический статус			
Возраст, (полных лет на момент заполнения анкеты)			
У Вас есть дети?	Нет	Да	
Образование педагога			
Укажите все имеющиеся у вас уровни образования			
Повышение квалификации (есть диплом/удостоверение о повышении квалификации)	Да	Нет	
Укажите год последнего повышения квалификации			
Профессиональная переподготовка (есть диплом)	Да	Нет	
Опыт работы			
Общий педагогический стаж			
Квалификационная категория			
Общий стаж руководства ДОО			
Ваша должность до назначения администратором ДОО			
Аттестация педагогических работников			
Укажите все аттестации, которые Вы проходили за последние 10 лет			
Награды и/или другие поощрения			
Вид награды			
Конкуренсы			
Уровень	Название конкурса	Год	Результат

АНКЕТА ПЕДАГОГА ДОО

ФИО			
Пол	Мужской	Женский	
Полное название ДОО			
Должность			
Количество групп, с которыми Вы работаете			
Как долго Вы работаете в данной ДОО?			
Образование педагога			
Укажите все имеющиеся у вас уровни образования			
Повышение квалификации (есть диплом/удостоверение о повышении квалификации)	Да	Нет	
Укажите год последнего повышения квалификации			
Профессиональная переподготовка (есть диплом)	Да	Нет	
Опыт работы			
Общий педагогический стаж			
Квалификационная категория			
Аттестация педагогических работников			
Укажите все аттестации, которые Вы проходили за последние 10 лет			
Год	Месяц	Результат	
Награды и/или другие поощрения			
Вид награды			
Конкурсы			
Уровень	Название конкурса	Год	Результат

ЛИСТ САМООЦЕНКИ ПЕДАГОГА ДОО

ФИО	
Должность	
Стаж педагогической работы	

1. Область качества «Образовательные ориентиры»

Показатель «Ориентиры образовательной деятельности»

Баллы					
0	1	2	3	4	5
Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигваю лучших результатов работы

Показатель «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигваю лучших результатов работы

2. Область качества «Образовательная программа»

Показатель «Основная образовательная программа ДОО»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигваю лучших результатов работы

Показатель «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигваю лучших результатов работы

Показатель «Образовательные программы ДОО»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигваю лучших результатов работы

Показатель «Адаптированные образовательные программы ДОО»					
Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

3. Область качества «Содержание образовательной деятельности»

Группа «Социально-коммуникативное развитие»

Показатель «Эмоциональное развитие»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

Показатель «Социальное развитие»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

Показатель «Развитие коммуникативных способностей и активности»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

Показатель «Формирование основ безопасного поведения»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

Группа «Речевое развитие»

Показатель «Развитие речевого слуха»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы

Показатель «Обогащение словарного запаса»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы

Показатель «Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы

Показатель «Развитие культуры устной речи и речевая активность»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы

Показатель «Освоение письменной речи»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы

Показатель «Знакомство с литературой и фольклором»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы

Показатель «Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде»					
Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигалю лучших результатов работы

Группа «Физическое развитие»

Показатель «Здоровый образ жизни»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигалю лучших результатов работы

Показатель «Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигалю лучших результатов работы

Показатель «Движение и двигательная активность»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигалю лучших результатов работы

Показатель «Подвижные игры, физкультура и спорт»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигалю лучших результатов работы

Группа «Художественно-эстетическое развитие»

Показатель «Эстетическое воспитание»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

Показатель «Знакомство с миром искусства»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

Показатель «Изобразительное творчество»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

Показатель «Музыка и музыкальное творчество»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

Показатель «Художественное конструирование и моделирование»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

Показатель «Театрально-словесное творчество»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

			условий	
--	--	--	---------	--

Группа «Познавательное развитие»

Показатель «Развитие познавательных интересов, любознательности и активности»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигну лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

Показатель «Развитие воображения и творческой активности»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигну лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

Показатель «Формирование математических представлений»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигну лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигну лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

Показатель «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигну лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

4. Область качества «Образовательный процесс»

Показатель «Поддержка инициативы детей»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

Показатель «Особенности реализации воспитательного процесса»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

Показатель «Игра»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

Показатель «Проектно-тематическая деятельность»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

Показатель «Исследовательская деятельность и экспериментирование»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

Показатель «Строительство и конструирование»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

			изменяющихся условий		
--	--	--	----------------------	--	--

Показатель «Самообслуживание и элементарный бытовой труд.»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

Показатель «Использование информационных технологий»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

Показатель «Структурирование образовательного процесса»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

Показатель «Индивидуализация образовательного процесса»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

5. Область качества «Образовательные условия»

Группа «Материально-техническое обеспечение»

Показатель «Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

Показатель «Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигалю лучших результатов работы

Группа «Информационное обеспечение»

Показатель «Учебно-методическое обеспечение»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигалю лучших результатов работы

Показатель «Библиотечно-информационное обеспечение, Управление знаниями»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигалю лучших результатов работы

6. Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»

Показатель «Организация образования детей с ОВЗ в группе»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигалю лучших результатов работы

Показатель «Инклюзия в группе»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигалю лучших результатов работы

Показатель «Работа с детьми-инвалидами»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигла лучших результатов работы

7. Область качества «Взаимодействие с родителями»

Показатель «Участие родителей в образовательной деятельности»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигла лучших результатов работы

Показатель «Удовлетворенность родителей»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигла лучших результатов работы

Показатель «Психодуальная потеря развития детей в семье»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигла лучших результатов работы

8. Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

Группа «Здоровье и повседневный уход»

Показатель «Состояние здоровья воспитанника»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигла лучших результатов работы

Показатель «Санитарно-гигиенические условия»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигну лучших результатов работы

Показатель «Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигну лучших результатов работы

Показатель «Усилия по сохранению и укреплению здоровья»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигну лучших результатов работы

Показатель «Качество питания»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигну лучших результатов работы

Показатель «Организация процесса питания»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигну лучших результатов работы

Показатель «Отдых. Релаксация. Сон»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигну лучших результатов работы

--	--	--	--	--	--

Группа «Безопасность»

Показатель «Безопасность группового помещения»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

Показатель «Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

Показатель «Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

9. Область качества «Управление и развитие»

Показатель «Планирование и организация работы в группе»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

Показатель «Мониторинг, измерения, анализ в группе»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

Показатель «Совершенствование образовательной деятельности в группе»

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом	Я постоянно совершенствую работу	Я достигая лучших результатов работы

Группа «Физическое развитие»

Здоровый образ жизни																													
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений																													
Двигательная активность																													
Подвижные игры, физкультура и спорт																													
Итого по области качества																													
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС																													
Проектно-тематическая деятельность																													
Поддержка инициативы детей																													
Игра																													
Особенности реализации воспитательного процесса																													
Исследовательская деятельность и экспериментирование																													
Строительство и конструирование																													
Самообслуживание и элементарный бытовой труд																													
Использование информационно-																													

Лист по ВСОКО

- 1 балл - требуется серьезная работа по повышению качества
 2 балла – качество стремится к базовому уровню
 3 балла – базовый уровень
 4 балла – хорошее качество
 5 баллов – превосходное качество

Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Баллы
Уровень 1. Оценка группы	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»	
Ориентиры образовательной деятельности	
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»	
Итого по области:	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	
Образовательные программы ДОО	
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО (если не применимо ИП – пункт не заполняется)	
Итого по области:	
Область качества «СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	
Социально-коммуникативное развитие	
Эмоциональное развитие	
Социальное развитие	
Развитие коммуникативных способностей и активности	
Формирование основ безопасного поведения	
Итого по группе показателей:	
Познавательное развитие	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	
Развитие воображения и творческой активности	
Формирование математических представлений	
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	
Итого по группе показателей:	
Речевое развитие	
Развитие речевого слуха	
Обогащение словарного запаса	
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	
Развитие культуры устной речи и речевая активность	
Освоение письменной речи	
Знакомство с литературой и фольклором	
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* (если не применимо ИП – пункт не заполняется)	
Итого по группе показателей:	
Художественно-эстетическое развитие	
Эстетическое воспитание	
Знакомство с миром искусства	

Изобразительное творчество	
Музыка и музыкальное творчество	
Художественное конструирование и моделирование	
Театрально-словесное творчество	
Итого по группе показателей:	
Физическое развитие	
Здоровый образ жизни	
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	
Движение и двигательная активность	
Подвижные игры, физкультура и спорт	
Итого по группе показателей:	
Итого по области:	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС»	
Поддержка инициативы детей	
Особенности реализации воспитательного процесса	
Игра	
Проектно-тематическая деятельность	
Исследовательская деятельность и экспериментирование	
Строительство и конструирование	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Использование информационных технологий	
Структурирование образовательного процесса	
Индивидуализация образовательного процесса	
Итого по области:	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»	
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	
Профессиональная квалификация педагогов	
Профессиональное развитие педагогов	
Совершенствование педагогической работы	
Итого по группе показателей:	
Рабочая нагрузка и условия труда	
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	
Система оплаты труда педагогов группы	
Итого по группе показателей:	
Материально-техническое обеспечение	
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	
Итого по группе показателей:	
Информационное обеспечение	
Учебно-методическое обеспечение	
Библиотечно-информационное обеспечение, Управление знаниями	
Итого по группе показателей:	
Итого по области:	
Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»	
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	
Инклюзия в ГРУППЕ	
Работа с детьми-инвалидами	

Итого по области:	
Область качества «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»	
Участие родителей в образовательной деятельности	
Удовлетворенность родителей	
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	
Итого по области:	
Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»	
Здоровье и повседневный уход	
Состояние здоровья воспитанников	
Санитарно-гигиенические условия	
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	
Качество питания	
Организация процесса питания	
Отдых, Релаксация, Сон	
Итого по группе показателей:	
Безопасность	
Безопасность группового помещения	
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	
Итого по группе показателей:	
Итого по области:	
Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»	
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	
Итого по области:	
Итого по уровню «Уровень 1. Оценка групп»	
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ»	
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	
Итого по области:	
Область качества «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ»	
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	
Кадровое обеспечение, Педагогические работники ДОО	
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	
Совершенствование педагогической работы, Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	
Итого по группе показателей:	
Материально-техническое обеспечение	
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	
Итого по группе показателей:	
Информационное обеспечение	
Учебно-методическое обеспечение ДОО	

Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	
Информационные технологии в ДОО	
Итого по группе показателей:	
Финансовые условия	
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	
Финансирование услуг по присмотру и уходу	
Итого по группе показателей:	
Итого по области:	
Область качества «УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ»	
Доступность услуг для инвалидов	
Итого по области:	
Область качества «ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД»	
Здоровье и повседневный уход	
Организация медицинского сопровождения	
Хозяйственно-бытовое обслуживание	
Итого по группе показателей:	
Безопасность	
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внутришкольного)	
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	
Итого по группе показателей:	
Итого по области:	
Область качества «УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»	
Документирование образовательной деятельности ДОО	
Управление организационными процессами ДОО	
Управление качеством дошкольного образования в ДОО	
Управление персоналом ДОО	
Программа развития ДОО	
Итого по области:	
Итого по уровню «Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом»	

Сводная таблица о результатах
ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОО

1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ		
Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Миссия.....	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом		
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 1. Оценка группы		
Ориентиры образовательной деятельности	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Риски		
Возможности		
«Образовательные ориентиры», Предложения по развитию		

2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА		
Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Текст	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 1. Оценка группы		
Основная образовательная программа ДОО	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ (если не применимо ИП – пункт не заполняется)	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы

Образовательные программы ДОО	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО (если не применимо НП – пункт не заполняется)	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Риски		
Возможности		
«Образовательная программа». Предложения по развитию		

3 СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социально-коммуникативное развитие

Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Текст	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 1. Оценка группы		
Эмоциональное развитие	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Социальное развитие	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Развитие коммуникативных способностей и активности	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Формирование основ безопасного поведения	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Риски		
Возможности		
«Социально-коммуникативное развитие. Предложения по развитию»		

Познавательное развитие		
Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Текст	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 1. Оценка групп		
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Развитие воображения и творческой активности	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Формирование математических представлений	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Риски		
Возможности		
«Познавательное развитие. Предложения по развитию»		
Речевое развитие		
Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Текст	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 1. Оценка групп		
Развитие речевого слуха	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы

Обогащение словарного запаса	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Развитие культуры устной речи и речевая активность	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Освоение письменной речи	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Знакомство с литературой и фольклором	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде* (если не применимо ИП – пункт не заполняется)	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Риски		
Возможности		
«Речевое развитие. Предложения по развитию»		
Художественно-эстетическое развитие		
Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Текст	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 1. Оценка группы		
Эстетическое воспитание	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Знакомство с миром искусства	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Изобразительное творчество	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Музыка и музыкальное творчество	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы

Художественное конструирование и моделирование	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Театрально-словесное творчество	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Риски		
Возможности		
«Художественно-эстетическое развитие. Предложения по развитию»		
Физическое развитие		
Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Текст	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 1. Оценка групп		
Здоровый образ жизни	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Движение и двигательная активность	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Подвижные игры, физкультура и спорт	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Риски		
Возможности		
«Физическое развитие. Предложения по развитию»		

4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Текст	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 1. Оценка групи		
Поддержка инициативы детей	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Особенности реализации воспитательного процесса	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Игра	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Проектно-тематическая деятельность	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Исследовательская деятельность и экспериментирование	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Строительство и конструирование	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Использование информационных технологий	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Структурирование образовательного процесса	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Индивидуализация образовательного процесса	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Риски		
Возможности		
«Образовательный процесс». Предложения по развитию		

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы		
Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Текст	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 1. Оценка группы		
Профессиональная квалификация педагогов	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Профессиональное развитие педагогов	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Совершенствование педагогической работы	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Риски		
Возможности		
«Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы». Предложения по развитию		
Рабочая нагрузка и условия труда		
Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Текст	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 1. Оценка группы		
Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Система оплаты труда педагогов группы	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Риски		
Возможности		
«Рабочая нагрузка и условия труда». Предложения по развитию		

Материально-техническое обеспечение		
Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Текст	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 1. Оценка группы		
Предметно-пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Риски		
Возможности		
«Материально-техническое обеспечение», Предложения по развитию		
Информационное обеспечение		
Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Текст	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 1. Оценка группы		
Учебно-методическое обеспечение	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Библиотечно-информационное обеспечение, Управление знаниями	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Риски		
Возможности		
«Информационное обеспечение», Предложения по развитию		
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы		
Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы

Текст	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом		
Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Риски		
Возможности		
«Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы». Предложения по развитию		
Материально-техническое обеспечение		
Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Текст	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом		
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Риски		
Возможности		
«Материально-техническое обеспечение». Предложения по развитию		

Информационное обеспечение		
Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Текст	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом		
Учебно-методическое обеспечение ДОО	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО.	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Информационные технологии в ДОО	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Риски		
Возможности		
«Информационное обеспечение». Предложения по развитию		
Финансовые условия		
Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Текст	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом		
Финансирование реализации образовательных программ ДОО	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Финансирование услуг по присмотру и уходу	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Риски		
Возможности		
Финансовые условия. Предложения по развитию		

6 УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ		
Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Текст	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом		
Доступность услуг для инвалидов	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 1. Оценка групп		
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Инклюзия в ГРУППЕ	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Работа с детьми-инвалидами	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Риски		
Возможности		
«Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами». Предложения по развитию		

7 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ		
Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Текст	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 1. Оценка групп		
Участие родителей в образовательной деятельности	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы

Удовлетворенность родителей	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Риски		
Возможности		
«Взаимодействие с родителями» Предложения по развитию		

8 ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД		
Здоровье и повседневный уход		
Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Текст	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 1. Оценка групп		
Состояние здоровья воспитанников	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Санитарно-гигиенические условия	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Усилия по сохранению и укреплению здоровья	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Качество питания	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Организация процесса питания	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы

Отдых, Релаксация, Сон	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Риски		
Возможности		
«Здоровье и повседневный уход». Предложения по развитию		
Безопасность		
Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Текст	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 1. Оценка группы		
Безопасность группового помещения	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Риски		
Возможности		
«Безопасность». Предложения по развитию		
Здоровье и повседневный уход		
Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Текст	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом		
Организация медицинского сопровождения	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Хозяйственно-бытовое обслуживание	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы

Риски		
Возможности		
«Здоровье и повседневный уход». Предложения по развитию		
Безопасность		
Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Текст	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом		
Безопасность внутреннего помещения ДОО (внутригруппового)	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Риски		
Возможности		
«Безопасность». Предложения по развитию		

9 УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Общая информация	Документы	Фото/Видео материалы
Текст	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом		
Документирование образовательной деятельности ДОО	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Управление организационными процессами ДОО	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы

Управление качеством дошкольного образования в ДОО	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Управление персоналом ДОО	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Программа развития ДОО	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Уровень 1. Оценка группы		
Планирование и организация работы в ГРУППЕ	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	Ссылки на материалы	Ссылки на материалы
Риски		
Возможности		
«Управление и развитие», Предложения по развитию		